

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г.



«15» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

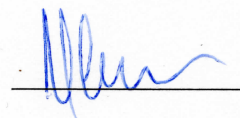
направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Иванченко Н.С.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ..	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	Владеть
<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p>	<p>- о существующих в науке подходах к изучению отклоняющегося поведения;</p> <p>- о социальных, биологических и психологических предпосылках поведенческих девиаций;</p> <p>-о существующих методах профилактики отклоняющегося поведения личности;</p>	<p>проводить профилактическую и коррекционную работу с отклоняющимся поведением личности (исходя из знаний полученных по дисциплине), анализировать полученные в работе результаты</p>	<p>основными понятиями:</p> <p>- поведение, отклоняющееся поведение, норма, норма в психологии, психологическая классификация видов отклоняющегося поведения (антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение); социальные, биологические, психологические факторы отклоняющегося поведения;</p> <p>- агрессия; агрессивное поведение; делинквентное поведение, зависимое поведение (феномен созависимости, химическая зависимость, пищевая зависимость); суицид, типология суицида, стратегия социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимо знание базовых предметов учебной программы, прежде всего: «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Практикум по клинической психологии» и таких профильных предметов как: «Общая и частная психопатология», «Пограничные нервно-психические расстройства».

Психология отклоняющегося поведения курс, завершающий формирование компетенций и знание этого предмета, не является необходимым для изучения других дисциплин.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		6	
1	Лекции, ч	16	
2	Практические занятия, ч	8	
3	Лабораторные занятия, ч	-	
4	Занятия в контактной форме, ч из них	27	
5	из них аудиторных занятий, ч	24	
6	в электронной форме, ч	-	
7	консультаций, час.	1	
8	промежуточная аттестация, ч	2	
9	Самостоятельная работа, час	117	
10	Всего, ч	144	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6 семестр
Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, Час
<p>Тема 1. Введение в курс «Психология отклоняющегося поведения» Предмет изучения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Нарушения социальных норм. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.</p>	3
<p>Тема 2. Факторы формирования отклонений в поведении. Основные теории отклоняющегося поведения Введение в проблему. Единая теория не создана. Мы имеем дело со сложной формой социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов. Обзор различных теорий дает возможность изучить картину изучаемого явления. Исторические и современные научные взгляды на природу отклоняющегося поведения: его детерминацию, закономерности формирования, механизмы функционирования. Структура данного раздела: от внешних условий к внутренним причинам – от социологических теорий, акцентирующих внимание на внешнесоциальных факторах девиантности, через научные представления о ее внутренних, конституционально-биологических, условиях – к</p>	3

<p>психологическим концепциям, раскрывающим индивидуально-личностные механизмы отклоняющегося поведения.</p> <p>Социальные факторы отклоняющегося поведения</p> <p>Социологические теории Э. Дюркгейма, Р. Мертона.</p> <p>Отечественные социологические подходы: В. Ядов, Ю.А. Клейберг.</p> <p>Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Теории, появившиеся одними из первых в исследуемом вопросе, Ч. Ломброзо, К. Лоренца. Подходы на основе современных достижений генетики. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Экзистенциально-гуманистический подход: В. Франкл, К. Роджерс....</p> <p>Психодинамические теории: З. Фрейд, А. Адлер. Отклоняющееся поведение как результат научения: Дж.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура...</p>	
<p>Тема 3. Основные виды отклоняющегося поведения</p> <p>А. Агрессивное поведение.</p> <p>Агрессия, агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и противоправное (делинквентное) поведение.</p> <p>Б. Делинквентное поведение.</p> <p>Делинквентное поведение, общие тенденции его формирования. Противоправная мотивация как специфика. Антисоциальная (социопатическая) личность.</p> <p>В. Зависимое поведение.</p> <p>Характеристика зависимого поведения как подгруппы отклоняющегося поведения личности. Подвиды. Модели представления о природе зависимого поведения. Условия и причины аддиктивного поведения личности. Феномен со-зависимости.</p> <p>Химическая зависимость (и как яркий пример – наркотическая). Пищевая зависимость. Любовная зависимость.</p> <p>Г. Суицидальное поведение.</p> <p>Понятия, типология суицидов. Влияние возраста на особенности суицидального поведения. Концепции, объясняющие суицидальное поведение. Внутренние мотивы, запускающие суицид.</p>	9
<p>Тема 4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p> <p>Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция. Общие стратегии социально-психологического вмешательства в отношении основных видов отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция. Различные направления коррекционной работы (методы саморегуляции, коррекции эмоциональных состояний...).</p>	1
<p>Всего часов</p>	16

Практические занятия (8 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Факторы формирующие отклоняющееся поведение	2
Коррекционная работа при отклоняющемся поведении	4
Психологическая интервенция при суицидальном поведении	2
	8

Самостоятельная работа студентов (117 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе	30
Подготовка к практическим занятиям	15
Интервью с коллегами вне аудитории	25
Подготовка к экзамену	30
Написание самостоятельной работы по описанию признаков отклоняющегося поведения, данных в лекционном курсе, отклоняющегося поведения у реального человека (аноним)	17
	117

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. - Новосибирск: Изд-во «Олсиб», 2001.
2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088770> – Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144467> – Режим доступа: по подписке.
4. Семаго, Н. Я. Типология отклоняющегося поведения. Недостаточное развитие: Учебное пособие / Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю., - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 290 с.: ISBN 978-5-98563-396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933937> – Режим доступа: по подписке.
5. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 06.12.2020). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст : электронный.
6. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431> (дата обращения: 06.12.2020). – ISBN 5-89353-132-9. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

7. Абрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980.
8. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08745-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454038> (дата обращения: 06.12.2020).
9. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. М., 2000.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Шарафутдинова Н.В. Психология девиантного поведения. Учебно-методическое пособие. - Аркти, 2019

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: Проверка текущего усвоения материала проводится на каждом занятии в форме групповых дискуссий.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: экзамен

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен. Студент случайным образом выбирает билет, содержащий два вопроса, соотнесенных со списком из пункта 10.3. Кроме вопросов билета, при проведении экзамена, учитывается выполнение самостоятельной работы по описанию признаков отклоняющегося поведения у реального человека. На подготовку к ответу дается 30 мин. Уровень овладения компетенциями, формируемым в данном курсе, оценивается на основании критериев, приведенных в таблице

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ПК - 3	Знание многообразия подходов к изучению дисциплины, предпосылок поведенческих девиаций, методов профилактики и коррекции отклоняющегося поведения	Экзамен
	Умение проводить профилактическую и коррекционную работу, анализировать полученные результаты	Работа во время практических занятий
	Владение свободно владеть понятиями курса	Экзамен
ПК-6	Знание различий в подходах к изучению отклоняющегося поведения, предпосылок поведенческих девиаций	Экзамен
	Умение анализировать, ставить задачи в области практической и научно- исследовательской деятельности	Работа во время практических занятий
	Владеть традиционными методами профилактической и коррекционной работы	Работа во время практических занятий

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала Оценивания
---	-------------------------

<p>Экзамен: – Полно и развернуто отвечает на все 8 вопросов билета. Свободно оперирует терминологией предмета. – подробно отвечает на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить не принципиальные неточности. Письменная работа, подготовленная самостоятельно.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Экзамен: – Полно отвечает на все 8 вопросов билета. Свободно оперирует терминологией предмета. – испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы по курсу дисциплины. Возможны незначительные неточности при ответе на основной и дополнительные вопросы. Письменная работа, подготовленная самостоятельно.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Экзамен: – ответы на вопросы билета фрагментарны, путается в понятиях и терминах дисциплины; -испытывает серьезные затруднения в ответе на дополнительный (ные) вопросы; -письменная работа подготовлена формально.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Экзамен: – Не отвечает на вопросы билета. - На дополнительные вопросы дает не верные и (или) фрагментарные ответы. -Не предоставляет самостоятельной письменной работы. -Посещение аудиторных занятий менее 20 часов.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение Понятия поведению. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «девиантное поведение», специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
2. Раскройте содержание понятия социальная норма. Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения.
3. Изложите психологическую классификацию видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация. Отличительные особенности различных поведенческих феноменов.
4. Опишите социальные факторы отклоняющегося поведения. Теории Э. Дюркгейма, Р. Мертон, В. Ядова, Ю.А. Клейберга.
5. Сформулируйте биологические причины девиации поведения. Теории Ч. Ломброзо, К. Лоренца, современные теории психогенетики.
6. Изложите особенности экзистенциально-гуманистического подхода к девиантному поведению. Концепция В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма.
7. Дайте описание отклоняющегося поведения в психоаналитических терминах: З. Фрейд, А. Адлер.

8. Сформулируйте отклоняющееся поведение как результат научения: Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А.Бандура.
9. Сравните агрессию и агрессивное поведение, взаимосвязь между ними.
10. Выделите ведущие факторы, формирующие агрессивного поведения личности.
11. Сформулируйте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
12. Опишите делинквентное поведение как вид отклоняющегося поведения, его особенности.
13. Выделите общие тенденции в формировании делинквентного поведения.
14. Противоправная мотивация делинквентного поведения.
15. Раскройте содержание термина «Антисоциальная личность».
16. Дайте определение - зависимое поведение. Общие признаки. Модели о природе зависимого поведения.
17. Опишите условия и причины аддиктивного поведения.
18. Сформулируйте роль семьи в поддержке зависимого поведения. Феномен со-зависимости.
19. Опишите наркотическую зависимость. Ведущие характеристики.
20. Дайте определение любовной зависимости. Ведущие характеристики.
21. Сформулируйте понятие суицидального поведения, классификация видов. Возрастные особенности.
22. Изложите психологические теории суицидального поведения. Внутренние мотивы.
23. Проанализируйте методы профилактики и интервенции отклоняющегося поведения личности.
24. Опишите общие стратегии социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения.
25. Опишите цели и принципы поведенческой коррекции отклоняющегося поведения.
26. Изложите основные методы и методики воздействия на отклоняющееся поведение личности.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психология отклоняющегося поведения»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	